



**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

29.12.2018

№ 1056

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении региональной программы  
поддержки общеобразовательных организаций  
Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях

Во исполнение п. 10 плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области», утвержденного постановлением Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241, по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить перечень школ Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях (приложение № 1).

2. Утвердить региональную программу поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2019-2022 годы (приложение № 2).

3. ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (Котова А.Б.), ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Хлебунова С.Ф.), ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» (Снежко Г.Е.) обеспечить выполнение мероприятий в соответствии с утвержденной региональной программой поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2019-2022.

4. Отделу оценки качества образования управления непрерывного образования (Леонидова К.И.), ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Хлебунова С.Ф.) обеспечить мониторинг реализации региональной программы поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области,

работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2019-2022 годы.

5. Отделу оценки качества образования управления непрерывного образования (Леонидова К.И.) довести настоящий приказ до сведения муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

6. Приказ от 07.12.2015 № 901 «Об утверждении региональной программы поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях» считать утратившим силу.

7. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра-начальника управления непрерывного образования А.Е. Фатеева.

Министр



Л.В. Балина

Перечень школ Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование общеобразовательной организации
1	Багаевский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадненская средняя общеобразовательная школа
2	Волгодонской район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубенцовская средняя общеобразовательная школа
3	Егорлыкский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шаумяновская средняя общеобразовательная школа № 10
4	Заветинский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комсомольская средняя общеобразовательная школа
5	Заветинский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кичкинская средняя общеобразовательная школа
6	Зимовниковский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная школа № 12
7	Миллеровский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижне-Ольховская средняя общеобразовательная школа
8	Пролетарский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя общеобразовательная школа
9	Пролетарский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Племзаводская средняя общеобразовательная школа

10	Ремонтненский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Валуевская средняя общеобразовательная школа
11	Ремонтненский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приволенская средняя общеобразовательная школа
12	Ремонтненский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подгорненская средняя общеобразовательная школа
13	Ремонтненский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Денисовская средняя общеобразовательная школа
14	Семикаракорский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Висловская средняя общеобразовательная школа»
15	Семикаракорский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа»
16	Целинский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Юловская средняя общеобразовательная школа № 6

**Программа**  
**поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области,**  
**работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие**  
**образовательные результаты, на 2019-2022 годы**

Программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, на 2019-2022 годы является логическим продолжением Программы Ростовской области поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, на 2015-2018 годы.

Региональная программа включала комплекс мероприятий:

по разработке, апробации и внедрению региональных моделей оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях в регионе;

проведение исследования по восприятию педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций факторов и форм оптимизации работы школ, учащиеся которых имеют в течение последних трех лет низкие образовательные результаты по ряду предметов при прохождении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

выявление причин низких показателей;

апробацию региональных моделей, разработанных специалистами государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; институт) для данных школ;

изучение динамики изменений результатов, оптимизацию деятельности школ на основе внедрения региональных образовательных моделей;

решение кадровых вопросов через распространение успешных практик работы с кадрами, оказание методической поддержки руководителям и педагогам школ, находящихся в сложных социальных условиях (далее – ШССУ), в первую очередь за счет открытия постоянно действующей консультационной линии на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и вовлечение педагогических кадров и руководителей в различные формы работы, способствующие росту их профессионально-педагогической компетентности, включая специально организованные курсы повышения квалификации для руководителей данных школ на базе Волгодонского и Каменск-Шахтинского филиалов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

С 2015 года институту удалось адресно изучить качество образования, учебные достижения обучающихся данных школ, уровень профессионализма кадрового состава, причины, обусловившие низкие результаты учебных достижений обучающихся по предметам.

На основании полученных статистических данных была составлена дорожная карта поддержки управленческих и педагогических кадров на 2015-2018 годы, обеспечивающая реализацию поставленных задач.

Дорожная карта стала эффективным механизмом управления процессами модернизации образования.

В качестве приоритетных задач её реализации были определены:

разработка оптимальных моделей эффективного управления процессами перехода ШССУ в режим развития на основе результатов мониторинговых исследований;

организация курсов повышения квалификации для педагогов, работающих в начальных классах ШССУ, руководителей и заместителей руководителей ШССУ; включение специализированных модулей в содержание курсов повышения квалификации учителей-предметников ШССУ (особенно в курсы повышения квалификации учителей русского языка и обучение преподаванию русского языка как государственного);

включение представителей ШССУ во все мероприятия института, направленные на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

организация в муниципальных образованиях (Боковский, Егорлыкский, Зимовниковский, Целинский, Ремонтненский, Семикаракорский, Каменский, Заветинский, Миллеровский районы и др.) наставничества школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения над ШССУ;

информационно-методическое сопровождение и публикация лучших педагогических практик в журналах регионального издательского центра и на сайте института;

информационное и библиотечное обслуживание и электронная доставка публикаций, удовлетворяющих информационные потребности педагогов ШССУ.

Учитывая, что в данных школах обучаются учащиеся группы риска, кафедрой психологии института проведены курсы, тренинги по освоению педагогами основ профилактики психоэмоционального напряжения обучающихся и развития их психологической компетентности в ситуации ГИА.

В ходе реализации дорожной карты институтом адресно изучены причины низких образовательных результатов. Среди них:

значительное число обучающихся в ШССУ, для которых русский язык не является родным;

недоукомплектованность образовательного процесса педагогами-предметниками;

наличие асоциальных семей и семейных проблем, с которыми сталкиваются дети, обучающиеся в ШССУ.

В 2016-2017 учебном году творческими группами были разработаны 10 моделей, решающих проблемы создания «билингвальной» среды эффективного освоения русского языка (особенно в начальной школе), оптимизации кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности образовательного учреждения, взаимодействия педагогов с родителями.

Институтом были организованы консультации для муниципалитетов и руководителей школ по выбору оптимальных моделей улучшения качества образовательного процесса в ШССУ.

В 2017-2018 учебном году в муниципалитетах стало внедряться наставничество школ с высокими учебными достижениями обучающихся и адресная поддержка руководителей и педагогов ШССУ по внедрению активных методов изучения русского языка, математики, других предметов, развития персонифицированной поддержки педагогов ШССУ (в соответствии с их запросами).

Эффективным средством поддержки учителей ШССУ стала сформированная в регионе научно-методическая консультационная база: региональные журналы «Практические советы учителю» и «Региональная школа управления», консультационная линия на сайте института, информационно-методический ресурс библиотеки института, учебно-методические пособия по вопросам ГИА.

В региональных журналах и учебных пособиях опубликованы модели организации работы с детьми группы риска, управления развивающей средой в условиях инклюзивного образования, организации образовательного процесса в начальной школе в рамках стратегии федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), обучение детей-билингвов русскому языку, диагностика в условиях индивидуализации обучения, обновление контрольно-оценочной деятельности учителя математики в логике ФГОС; педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, обновление технологической культуры учителя в логике ФГОС.

В целях распространения лучших педагогических практик школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучающихся, издан информационно-методический сборник «Эффективная образовательная организация – школа социального успеха» (ред. Бут В.Ф., декан факультета управления руководящих кадров образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО). В сборнике нашли отражение вопросы подготовки эффективного кадрового резерва, управления качеством образования в условиях государственного заказа, построения индивидуальной траектории развития личности педагога и обучающегося.

В Ростовской области поддерживаются и распространяются эффективные системы оценки качества образования, модели внутренней оценки качества образования на диагностической основе в школах, работающих в сложных социальных условиях. Распространяются результаты реализации эффективных подходов к оценке качества образования в ходе целевых заседаний клуба руководителей областных инновационных площадок «Импульс» на базе Багаевского, Веселовского, Песчанокоспского районов Ростовской области.

Разработан, апробирован и предложен для использования актуальный инструментальный инструментарий внутренней системы оценки качества образования, который могут использовать ШССУ.

Эффективно используется автоматизированная система оценки личностных и метапредметных результатов школьников, которая содержит 60 педагогических

методик для выявления ценностных ориентаций школьников, мотивации к учебной деятельности, ответственного отношения к учебным обязанностям, способности к мыслительной деятельности, развитие метафоризации, символизации, формирования толерантного отношения «к другому», уровень коммуникативных компетенций ученика. Методики позволяют анализировать уровень социализации, развития класса, группы учащихся, составлять индивидуальный портрет ученика.

Эффективной формой работы института для руководителей и педагогов ШССУ стали семинары, вебинары по вопросам преподавания предметов, по которым учащиеся показывают низкие результаты. Семинары, вебинары, конкурсы и фестивали проводятся как на базе института, так и непосредственно в филиалах и территориях, в которых есть ШССУ,

В 2016-2018 годах все подразделения института в планах работы отразили проведение практико - ориентированных семинаров, вебинаров, мастер-классов, круглых столы, ориентированных на преодоление профессиональных дефицитов руководителей, учителей – предметников ШССУ и распространение лучших педагогических практик, демонстрирующих качественные результаты обучающихся.

Проведены круглые столы и мастер-классы по обучению детей в условиях билингвального обучения.

Институтом поставлена задача 100% охвата курсами повышения квалификации педагогов и руководителей ШССУ в течение четырех лет действия программы. Реализована программа повышения квалификации для руководителей ШССУ, методических служб (объединений), тьюторов, организаторов сетевого взаимодействия из Заветинского, Ремонтненского, Волгодонского, Мартыновского, Миллеровского, Боковского, Кашарского, Тарасовского, Каменского, Морозовского районов; городов: Донецка, Зверево по теме «Механизмы управления реализацией программ повышения качества образования в ШССУ и школах, демонстрирующих низкие результаты обучения». Всего прошли курсы повышения квалификации - 50 чел. (фактически все руководители, заместители руководителей ШССУ прошли курсы повышения квалификации на базе института или филиалов). Учитывались индивидуальные запросы на включение в программы курсов тем, связанных с проблемами качества образования по учебным предметам.

В программу курсов повышения включены содержательные модули по критериальной оценке образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, моделированию системы педагогической и организационной деятельности образовательной организации, направленной на повышение качества образования.

Слушателям курсов повышения квалификации оказана научно-методическая помощь в реализации эффективных моделей и практик развития и внедрения инновационных процессов в ШССУ. Освоение слушателями практического модуля «Организация сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях» позволяет



на муниципальном уровне осуществлять взаимодействие школ и взаимодействие учителей и родителей по повышению качества образования.

Проведены специальные курсы для учителей начальных классов ШССУ (23 человека), в программы курсов для учителей русского языка и литературы включен специальный модуль по вопросу подготовки учителя для работы в ШССУ (курсы проводятся в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» (ФЦПРЯ).

В рамках реализации ФЦПРЯ институтом продолжена работа по совершенствованию учебно-материального оснащения образовательного процесса ШССУ. 19 школам на безвозмездной основе переданы интерактивные пособия: «Начальная школа. Русский язык. 1 - 4 класс» с продуктами; "Наглядный русский язык. 5 - 9 класс" с продуктами; Сетевая версия. Тесты. Литературное чтение 1 - 4 классы; Интерактивное учебное пособие "Наглядная литература. 5 - 9 класс".

Отмечается, что по итогам 2016, 2017 годов улучшились показатели ГИА у выпускников ШССУ. Так, по показателю преодолели «нижний порог» по отдельным учебным предметам из 138 выпускников, сдававших ЕГЭ, только 5 человек не набрали минимальное количество баллов.

В 2018 году выпускники 11 общеобразовательных учреждений, отнесенных к ШССУ (из 19 ШССУ), успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой):

№ п/п	Муниципальное звание	Общеобразовательная организация
1.	Боковский район	МБОУ Каргинская СОШ
2.	Боковский район	МБОУ Краснокутская СОШ
3.	Волгодонской район	МБОУ Дубенцовская СОШ
4.	Заветинский район	МБОУ Комсомольская СОШ
5.	Зимовниковского района	МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12
6.	Ремонтненский район	МБОУ Подгорненская СОШ
7.	Ремонтненский район	МБОУ Приволенская СОШ
8.	Ремонтненский район	МБОУ Валуевская СОШ
9.	Семикаракорский район	МБОУ Зеленогорская СОШ
10.	Целинский район	МБОУ Хлебодарная СОШ №18
11.	Миллеровский район	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ

Выпускниками ШССУ в 2018 году сдано всего 452 человека/экзамена в форме ЕГЭ, из них 398 экзаменов (88,05 %) сданы успешно.

Количество выпускников ШССУ, сдававших ЕГЭ по истории, информатике и ИКТ, литературе, иностранным языкам и географии, не является репрезентативной выборкой и не позволяет осуществить анализ: история – 10 чел.; информатика и ИКТ – 6 чел.; литература – 2 чел.; английский язык – 1 чел.; география – 0 чел.; немецкий яз. – 0 чел.; французский язык – 0 чел.

По итогам мониторинга результативности выпускников ШССУ за три последних года, выпускники четырех школ показывают стабильные положительные результаты по русскому языку, математике, обществознанию и физике. Это обучающиеся МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 105», МБОУ "Каргинская СОШ имени М.А.Шолохова", МБОУ "Краснокутская СОШ" Боковского района, МБОУ Хлебодарная СОШ №18 Целинского района. Эти школы обеспечили профессиональный рост своих педагогических коллективов, улучшили материально-техническое оснащение образовательного процесса. Данные школы по итогам мониторингов результативности выпускников уже не входят в перечень школ, находящихся в сложных социальных условиях.

Однако адресность методической помощи по отдельным учебным предметам школам, работающим в сложных социальных условиях (16 школ), требует оказания дальнейшей персонифицированной помощи и индивидуальной работы как с педагогами, так и с обучающимися школ.

Прогноз развития ситуации, показавший эффективность программно-целевого подхода к достижению необходимого качества образования в ШССУ и демонстрирующих низкие образовательные результаты, требует внедрения нового проектно-целевого подхода в управлении и перехода на индивидуальные учебные планы работы с учениками, имеющими учебные и, в дальнейшем, профессиональные затруднения.

Дальнейшая реализация мероприятий в рамках региональной программы поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области на 2019-2022 годы потребует пристального внимания к поиску и внедрению оптимальных моделей перехода ШССУ в режим устойчивого развития, систематизации контрольно-оценочных, аналитических процедур и овладения руководителями школ и педагогами технологиями интерпретации статистических материалов в содержательные психолого-педагогические выводы и рекомендации.

Цель Программы 2019-2022 года можно определить как дальнейшую системную работу по переходу данных школ в режим устойчивого развития, с показателями ГИА, обеспечивающими вывод региона на новое качество образования.

#### Задачи Программы:

исследование профессиональных затруднений педагогов, определение уровня их предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности;

организация персонифицированной системной методической поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях;

повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ, с учетом их профессиональных затруднений;

мониторинг индивидуальных достижений обучающихся по итогам их участия в региональных исследованиях качества образования в ШССУ.

#### Принципы организации работы с ШССУ:

преемственность программных действий;

интеграция образовательных программ дополнительного профессионального образования;

сетевое и индивидуальное обучение педагогов и руководителей ШССУ;

непрерывность методической поддержки школ;  
ориентация при выборе ШССУ на возможности их развития и продвижения к современному качеству образования.

*Сроки реализации программы:* 4 года (2019 – 2022 годы)

*Ожидаемые эффекты от реализации программы:*

1. Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах общеобразовательных организаций посредством дальнейшего перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы.

2. Распространение в регионе успешных практик перевода ШССУ и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы (МБОУ "Каргинская СОШ имени М.А.Шолохова", МБОУ "Краснокутская СОШ" Боковского района, МБОУ Хлебодарная СОШ №18 Целинского района).

3. Расширение функций навигации образовательных ресурсов, включение их педагогами и руководителями школ в образовательный процесс.

*Исполнители программы:*

1. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

2. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО).

3. Государственное автономное учреждение Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (ГАУ РО РИАЦРО).

4. Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» (ГБУ РО РОЦОИСО).

5. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования.

6. Школы, работающие в сложных социальных условиях.

*Структура программы:*

Раздел 1. Мероприятия по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в регионе. Методическая поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях.

Раздел 2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ, работающих в сложных социальных условиях, направленное на профессиональное развитие.

Раздел 3. Осуществление контроля за реализацией мероприятий программы.

Раздел 4. Информационное сопровождение реализации программы.

**План мероприятий («дорожная карта»)  
по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2019-2022 годы**

Раздел 1. Мероприятия по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в регионе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1.1.	<p>1. Методическая поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях (далее – ШССУ)</p> <p>Реализация плана организационно-методической работы государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; институт) по поддержке ШССУ (семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы, продуктивные практики), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение и внедрение моделей методической поддержки ШССУ (региональный опыт и перспективы (межрегиональный семинар);</li> <li>- потенциал цифровых образовательных платформ как условие реализации моделей информационно-методического обеспечения и сетевого взаимодействия образовательных организаций;</li> <li>- оценка личностных и метапредметных результатов учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (продуктивная практика);</li> <li>- аналитико-диагностическая работа учителя,</li> </ul>	<p>ежегодно по плану института</p>	<p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО</p>

	<p>классного руководителя, заместителя директора в условиях Автоматизированной системы оценки личностных и метапредметных результатов школьников;</p> <p>- управление образовательной организацией на основе результатов государственной итоговой аттестации (ГИА), Региональных исследований качества образования (РИКО), Всероссийских проверочных работ (ВПР) в рамках планирования контрольно-оценочной деятельности, обновления основных образовательных программ, оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- методики и программы диагностики детского-родительских отношений, психологической безопасности и сопровождения субъектов образования, проектирование условий конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде и др.</p>		
1.1.2.	<p>Региональная научно - образовательная и научно-методическая сессия по обсуждению вопроса: «Модели организационно-методической поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях»</p>	апрель 2019	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО
1.1.3.	<p>Стратегические сессии для ШССУ по обсуждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программ поддержки школ, программ развития и перевода их в эффективный режим работы;</li> <li>- вопросов разработки новых стратегий управления ШССУ для выведения их из кризиса;</li> <li>- процессов разработки и трансляции новых педагогических технологий для работы с обучающимися, испытывающими учебные и</li> </ul>	ежегодно в рамках курсов повышения квалификации	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО

	поведенческие проблемы;			
1.1.4.	Реализация региональной модели оптимизации системы деятельности ШССУ, включая вопросы кадрового обеспечения программ поддержки ШССУ	2019-2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО	
1.1.5.	Организация региональной системы наставничества лучших общеобразовательных организаций, базовых школ, муниципальных ресурсных центров инновационных площадок над ШССУ в целях обеспечения продуктивной адресной профессиональной поддержки	октябрь 2019	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО	
1.1.6.	Областной смотр – конкурс «Наша история успеха» (участники – ШССУ, демонстрирующие положительные результаты, конкурс резильентных школ)	март 2019	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО	
1.1.7	Создание среды взаимодействия учителей ШССУ на сетевых платформах института и его филиалов. Регистрация, публикация материалов и моделей.	2019-2022 по графику	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО	
1.1.8.	Оказание адресной методической помощи по отдельным учебным предметам ШССУ на площадках института и филиалов (гг. Волгодонск, Таганрог, Шахты, Каменск-Шахтинский)	ежегодно	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО	
2.1.	2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ, работающих в сложных социальных условиях (ШССУ), направленное на профессиональное развитие			
2.1.1.	Курсы повышения квалификации: Актуализация содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации по направлениям: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «История», «Обществознание»;	Ежегодно (в рамках реализации Государия)	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО	

	<p>«Математика», «Физика», «Биология», «Химия», «География», «Информатика» и др. в ракурсе повышения квалификации педагогов ШССУ</p>		
2.1.2.	<p>Тематические курсы повышения квалификации руководителей, педагогов, работающих в ШССУ:          - механизмы управления реализацией программ повышения качества образования в ШССУ (руководители и заместители руководителей ШССУ, методисты, тьюторы);          - современные способы достижения и оценки предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;          - система оценивания, инструментарий диагностики уровня достижений обучающихся по учебным предметам и др.</p>	<p>Ежегодно          (в рамках реализации Госзадания)</p>	<p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО</p>

Раздел 3. Осуществление контроля за реализацией мероприятий программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг реализации мероприятий «дорожной карты»			
3.1.	Мониторинг уровня развития профессионально-педагогических компетенций педагогов, работающих в ШССУ	ежегодно	Минобразование Ростовской области, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
3.2.	Аналитическая информация о мониторинге и сравнительном анализе результатов ЕГЭ школ, работающих в сложных социальных условиях, с остальными школами региона	ежегодно 3 квартал	Минобразование Ростовской области, ГБУ РО РОЦОИСО
3.3.	Аналитическая информация о мониторинге и сравнительном анализе результатов ВПР, РИКО школ, работающих в сложных социальных условиях, с остальными школами региона	ежегодно 3 квартал	Минобразование Ростовской области, ГАУ РО РИАЦРО

Раздел 4. Информационное сопровождение реализации программы

Информационная поддержка мероприятий, проводимых в рамках реализации «дорожной карты»		по срокам исполнения мероприятий	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО
4.1.	Поддержание в актуальном состоянии страницы на официальном сайте института, отражающей ход реализации «дорожной карты» по работе с ШССУ	по срокам исполнения мероприятий	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО
4.2.	Обеспечение информационно-методического взаимодействия библиотеки института и школ, работающих в сложных социальных условиях	по срокам исполнения мероприятий	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО
4.3.	Публикации в Региональных журналах «Практические советы учителю» и «Региональная школа управления» инновационного опыта учителей области по вопросам управления качеством образования – в помощь ШССУ	2019-2022 по графику	ГБУ ДПО РО РИПК и ИПРО
4.4.	На официальном сайте государственного автономного учреждения Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (ГАУ РО РИАЦРО) размещать информацию о ходе реализации «дорожной карты»	по срокам исполнения мероприятий	ГАУ РО РИАЦРО
4.5.	Работа с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) ШССУ по разъяснению вопросов проведения ГИА-9 и ГИА-11 (мобильное приложение «ЕГЭ в Ростовской области», вебинары, онлайн консультации, Дни открытых дверей, открытые уроки, тематические акции)	ежегодно 1-2 квартал	Минобразование Ростовской области, ГБУ РО РОЦОЙСО
4.6.	Проведение инструментальных совещаний с лицами, привлекаемыми к организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в пунктах проведения экзаменов для ШССУ	февраль-май 2019 года	Минобразование Ростовской области, ГБУ РО РОЦОЙСО
4.7.	Проведение подготовки в ШССУ: - руководителей пунктов проведения экзаменов; - членов государственной экзаменационной комиссии;	январь-апрель 2019 года	Минобразование Ростовской области, ГБУ РО РОЦОЙСО
4.8.	Подготовка аналитических материалов по итогам ГИА-9 и ГИА-11 в ШССУ Ростовской области	август 2019 года	ГБУ РО РОЦОЙСО